


کد: RH-PE-WI-01-03	دستور العمل نظارت هیات علمی بر فعالیت درمانی فراگیران	 دانشگاه علوم پزشکی البرز مرکز آموزش و درمانی شهید رجایی
تاریخ تهیه: 1401/02/30		
تاریخ بازنگری: 1403/02/30		
تاریخ ابلاغ: 1403/02/31		

عنوان دستور العمل : دستورالعمل نحوه نظارت اعضاء هیات علمی بر فعالیت درمانی فراگیران

فرد پاسخگو : معاون آموزشی

هدف : نظارت اعضاء هیات علمی بر فعالیت درمانی فراگیران در جهت آموزش به فراگیران و ارائه خدمات با کیفیت به بیماران

صاحبان فرایند: تمامی اعضاء هیات علمی و فراگیران و کارکنان آموزشی

دامنه کاربرد : تمامی قضاای آموزشی (کلاس ها و درمانگاهها و بخشهای آموزشی)

تعاریف : منظور از نظارت اعضای هیئت علمی : یعنی شیوه اطمینان از ارائه خدمات آموزشی مناسب و مطلوب توسط فراگیران برای بیماران

کارکنان مرتبط: کارکنان آموزشی و درمانی (پزشک ، دستیار و سایر فراگیران)

نحوه نظارت بر اجرای دستور العمل : مشاهده و مستندات آموزشی

شرح اقدامات

از آنجائیکه طبق مستندات حاکمیت بالینی تمام پروسیجرهای درمانی باید توسط فرد درست به روش درست برای بیمار درست انجام شود، برای حسن نظارت اعضاء هیات علمی بر فعالیت درمانی فراگیران شیوه نامه ذیل طراحی شده و با تصویب تیم مدیریت آموزش بیمارستان اجرایی می گردد. هنگام انجام راند بیماران توسط پزشک هیات علمی اقدامات مورد نظر برای بیماران مشخص شده و برای انجام این اقدامات توسط فراگیران تحت نظارت هیات علمی مربوطه برنامه ریزی می گردد. اعضاء هیات علمی با انجام اقدامات ذیل، مراحل آموزش یک مهارت بالینی را به فراگیر آموزش می دهند. در مرحله اول شیوه صحیح پروسیجر ابتدا روی مولاژ انجام و بر شیوه انجام صحیح توسط هیات علمی آموزش و بعد از آن با نظارت هیات علمی روی بیمار و بر اساس اتدیکاسیون علمی صورت پذیرد. هیات علمی در مورد اقدام درمانی مربوطه اطلاعات مناسبی را به فراگیر می دهد. از جمله این اطلاعات پاسخ به سوالات زیر می باشد:

پروسیجر چیست ؟

چه زمانی بایستی انجام شود؟

چه زمانی نیایستی انجام پذیرد؟

به چه منظوری انجام میشود ؟

چه نتیجه ای از انجام این پروسیجر گرفته میشود ؟

چه خطراتی در طی انجام آن وجود دارد ؟

چه احتیاطاتی بایستی انجام شود؟

در مرحله دوم دانشجو باید کلیه ابزار آلات و وسایل مورد نیاز جهت انجام آن مهارت را بشناسد.

در ادامه دانشجو باید تصویر درستی از سیر، توالی و شیوه اجرای آن پروسیجر را در ذهن داشته باشد. فراگیربایستی پس از دیدن پروسیجر بدرستی بتواند آن را بیان نموده و مراحل انجام آن را کاملاً تشریح بنماید. یعنی هم توالی آن را بگوید و هم اینکه در هر مرحله چه اتفاقی می افتد را توضیح دهد. بعد از این مراحل است که فراگیر آماده میشود اولین تمرین را شروع بکند. اگر فرد برای خودش یا برای مربی اش بتواند توضیح دهد که در هر مرحله میخواهد چکار کند این باعث میشود که برای انجام دادن درست آن پروسیجر آماده شود. پس فراگیر ضمن توضیح مراحل کار، اقدامات و مراحل پروسیجر درمانی را انجام می دهد برای پروسیجرهای پیچیده تر که دارای اجزاء مجزایی نیز هم هستند، لازم است آن پروسیجر را به اجزا کوچکتر شکسته و اجزا آن را جداگانه آموزش داده شود و سپس اجزایی را که میتوان در کنارهم انجام داد به هم متصل نموده و سپس فراگیر تمام آن پروسیجر را بطور کامل انجام دهد.

تصحیح و تقویت:

وقتی قراگیر توانست توضیحات را داده و کار را به انجام برساند، حالا برای بهتر انجام دادن کار لازم است که هیات علمی به قراگیر قیدبگ و بازخورد بدهد این قیدبگ ها و بازخورد ها به قراگیر کمک میکند تا کار با دقت و ظرافت بهتری انجام دهد.

نکات مهم:

تمام فعالیت های درمانی قراگیران باید زیر نظر اعضاء هیات علمی انجام گردد.
دقت بر انجام شرح حال گیری و معاینات بیماران درخواست و پیگیری آزمایشات لازم برای بیماران پس از انجام اقدامات تشخیصی و درمانی قراگیر باید با ثبت هر کدام از آنها در log book امضای استاد مربوطه را اخذ نماید .

<p>تایید کننده</p> <p>دکتر سحره المصطفی (وابسته موقت)</p> <p>دکتر سحره المصطفی</p>	<p>تایید کننده</p> <p>دکتر فاطمه سجّادی (معاون آموزشی)</p> <p>دکتر فاطمه سجّادی</p>	<p>تایید کننده</p> <p>دکتر سحره المصطفی (مسئول EDO)</p> <p>دکتر سحره المصطفی (مسئول EDO)</p>
<p>دکتر سحره المصطفی</p> <p>دکتر سحره المصطفی</p> <p>دکتر سحره المصطفی</p>	<p>دکتر سحره المصطفی</p> <p>دکتر سحره المصطفی</p> <p>دکتر سحره المصطفی</p>	<p>دکتر سحره المصطفی</p> <p>دکتر سحره المصطفی</p> <p>دکتر سحره المصطفی</p>